

год начала подготовки 2024

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300B9AFE6B044B0868E3F5096B3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен: с 02.03.2023 по 02.06.2024

АНО ВО «Российский новый университет»

Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования

«Российский новый университет»

(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическая коррекция  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

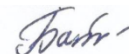
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «16» января 2024, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания  
(название кафедрой)

к.п.н., доц. \_\_\_\_\_



О.Н. Бакаева

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2024 год

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №122 (ФГОС ВО 3++)

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о методах психолого-педагогической коррекции, а также чтобы создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина Психолого-педагогическая коррекция относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и изучается обучающимися на 3 курсе. Предшествуют изучению учебной дисциплины «Психолого-педагогическая психокоррекция» дисциплины: Проектирование образовательных программ, Введение в профессию, Психолого-педагогическая диагностика, Психология общения и взаимодействия. Параллельно с учебной дисциплиной «Психолого-педагогическая психокоррекция» студентами изучаются дисциплины: Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Психология одаренного ребенка.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» являются базой для прохождения практики: Производственная практика: преддипломная

практика. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций и проведение семинаров с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-2)*

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способность применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу ПК-2	<b><u>Знать:</u></b>	
	- специфические черты психокоррекционного процесса.	ПК-2-31
	- классификация психокоррекционных мероприятий.	ПК-2-32
	- структуру коррекционной ситуации.	ПК-2-33
	- виды коррекционных программ.	ПК-2-34
	<b><u>Уметь</u></b>	
	- определять необходимые виды, форму и продолжительность психокоррекционной работы.	ПК-2-У1
	- проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.	ПК-2-У2
	- проводить групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.	ПК-2-У3
	- организовать пространство для реализации коррекционно-развивающего занятия.	ПК-2-У4
	<b><u>Владеть</u></b>	
	- методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста.	ПК-2-В1
	- методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми младшего школьного возраста.	ПК-2-В2
- методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками.	ПК-2-В3	
- методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы со старшеклассниками.	ПК-2-В4	

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс			Экз
1.	Очная	6, 3 курс	4	144	72	36	32	1,6		2	0,4	38,4	33,6
		Итого	4	144	72	36	32	1,6		2	0,4	38,4	33,6
2.	Заочная	2 сессия, 3 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия,	3	108	16	4	8	1,6		2	0,4	85,4	6,6

	4 курс												
	Итого	4	144	20	8	8	1,6		2	0,4	117,4	6,6	

## Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

## а) очная форма обучения

1	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	зачет	Конс	Экз			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1.	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	17	12	8	4					5		ПК-2-31, ПК-2-У1, ПК-2-В1
2.	Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач	13	8	4	4					5		ПК-2-32, ПК-2-У2, ПК-2-В2
3.	Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе	19	16	8	8					3		ПК-2-32, ПК-2-У1, ПК-2-В1
4.	Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми	13	8	4	4					5		ПК-2-32, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-В1
5.	Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков	13	8	4	4					5		ПК-2-33, ПК-2-У4, ПК-2-В3
6.	Коррекция личностной сферы у детей и подростков	13	8	4	4					5		ПК-2-34, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-В3
7.	Основы коррекционной работы с семьей	13	8	4	4					5		ПК-2-33, ПК-2-У4, ПК-2-В4
Промежуточная аттестация (зачет)		9,4	4			1,6		2	0,4	5,4		

## б) заочная форма обучения

1	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	зачет	Конс	Экз			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
8.	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	18	2	2						16		ПК-2-31, ПК-2-У1, ПК-2-В1
9.	Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач	18	2	2						16		ПК-2-32, ПК-2-У2, ПК-2-В2
Итого за 2 сессию, 3 курс		36	4	4						32		

10	Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе	21	4		4					17		ПК-2-32, ПК-2-У1, ПК-2-В1
11	Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми	21	4		4					17		ПК-2-32, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-В1
12	Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков	17								17		ПК-2-33, ПК-2-У4, ПК-2-В3
13	Коррекция личностной сферы у детей и подростков	21	2	2						17		ПК-2-34, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-В3
14	Основы коррекционной работы с семьей	21,4	2	2						17,4		ПК-2-33, ПК-2-У4, ПК-2-В4
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4			1,6		2	0,4			
<i>Итого за 1 сессию, 4 курс</i>		16	4	8		1,6		2	0,4	85,4	6,6	
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>		<b>2</b>	<b>0,4</b>	<b>117,4</b>	<b>6,6</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.

Определение психолого-педагогической коррекции. Основные виды психологической помощи. Специфические черты психокоррекции. Деятельность Э. Сегена, М. Монтессори, В.П. Кащенко, Л.С. Выготского. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционного процесса. Классификация психокоррекционных мероприятий. Структура коррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Психокоррекционный комплекс. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Виды коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.

#### Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-6.

### Тема 2. Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач.

Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. "Жетонный" метод Холдинг. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Метод Морита.

#### Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-6.

### Тема 3. Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе.

Этапы и история развития метода. Основные направления. Пространство арт-терапевтического процесса. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия). Музыкаотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия. Проективный рисунок. Песочная психотерапия.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-6.

#### **Тема 4. Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми.**

Игра как средство коррекции. Виды и формы игротерапии. Общая характеристика и основные направления игротерапии. Виды игротерапии. Направления. Игротерапия в психоанализе, клиент-центрированная, игротерапия отреагирования.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-6.

#### **Тема 5. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков.**

Коррекция школьной неуспеваемости. Дети группы риска: левшество, Сдвг, тревожность, агрессивность, гиперактивность.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-6.

#### **Тема 6. Коррекция личностной сферы у детей и подростков.**

Коррекция личностной сферы, поведения и общения у детей и подростков

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-6.

#### **Тема 7. Основы коррекционной работы с семьей.**

Сущность, содержание, принципы работы с семьей. Направления работы с семьей.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-6.

#### **Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Цели и задачи психокоррекционного процесса.
2. Классификация психокоррекционных мероприятий.
3. Структура коррекционной ситуации.
4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
5. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
6. Психокоррекционный комплекс.

Тема 2. Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач. Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
2. "Жетонный" метод
3. Холдинг.
4. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации.
5. Метод Морита

Тема 3. Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе. Возможности применения методов арттерапии в психокоррекционной работе.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Этапы и история развития метода.
2. Основные направления метода.
3. Пространство арт-терапевтического процесса.
4. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия).
5. Музыкакотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия.
6. Проективный рисунок.
7. Песочная психотерапия.

Тема 4. Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми. Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Игра как средство коррекции.
2. Виды и формы игротерапии.
3. Общая характеристика и основные направления игротерапии.
4. Виды игротерапии.
5. Направления игротерапии

Тема 5. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Коррекция школьной неуспеваемости.
2. Дети группы риска
3. Левшество.
4. Сдвг.
5. Тревожность
6. Агрессивность

Тема 6. Коррекция личностной сферы у детей и подростков. Коррекция личностной сферы у детей и подростков.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Коррекция личностной сферы детей
2. Коррекция личностной сферы подростков
3. Коррекция поведения и общения у детей и подростков
4. Коррекция общения у детей и подростков

Тема 7. Основы коррекционной работы с семьей. Основы коррекционной работы с семьей.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Сущность, содержание, принципы работы с семьей.
2. Направления работы с семьей

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1 Задания, направленные на формирование знаний**

#### *6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения*

Аддиктивное поведение у подростков – один из видов нарушения социальной адаптации детей и подростков. Характеризуется злоупотреблением психоактивными веществами (наркотиками и др.), при котором не возникает психологической или физической зависимости. Также сочетается с другими нарушениями поведения. Это своеобразная форма защиты, к которой прибегают дети и подростки, не получающие необходимого внимания у взрослых, в семье.

Акцентуация – яркое проявление какой-либо психологической особенности человека, стоящее по сути на границе нормы с патологией, являющееся крайним выражением нормы. Небольшое усиление этой особенности – и человек перейдет границу нормальности.

Аналитическая психология – теория личности Юнга, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости посредством процесса индивидуализации.

Амбивалентность – противоречивость нескольких одновременно испытываемых эмоциональных отношений к некоторому объекту. Например, плач от радости.

Амбидекстрия – одинаковое развитие обеих рук, двуправорукость.

Арттерапия(применительно к специальному образованию) – этосинтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины и психологии), а в лечебной и коррекционной практике – совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка с проблемами в развитии осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии. Арттерапия является одним из перспективных направлений медицинской, психотерапевтической, психокоррекционной, педагогической практики (постепенно обособляется педагогическая арттерапия, имеющая неклиническую направленность, ведущими являются задачи развития, воспитания, социализации (Л.Д. Лебедева).

Аутизм – это болезненное состояние психики, бывающее при шизофрении, шизоидной психопатии как самостоятельное заболевание. Выделяют ранний детский аутизм Каннера, аутическую психопатию Аспергера, органический аутизм и т.д. Встречаются также пара аутистические состояния вследствие психогений. Термин «детский психоз» в нашей стране по отношению к аутизму не употребляется.

Аутический тип поведения – погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью, утратой интереса к реальности, отсутствием к общению с окружающими людьми, бедностью эмоциональных переживаний. См. также аутизм детский.

Барьер психологический – психологическое состояние, которое проявляется как неадекватная пассивность, мешающая человеку выполнять задуманные им действия, достигать намеченные им цели.



Бессознательное – буквально, это часть психики человека, которая не осознается им в данный момент и не может быть осознана усилием воли, хотя возможно поступление некоторой информации из бессознательного в сознание и наоборот. Скрытые в бессознательном особенности психики могут определять наше поведение, психологическое состояние и при этом не поддаются контролю.

Библиотерапия – специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния.

Биологическая обратная связь (биофидбек) – тип бихевиоральной терапии, в которой клиент учится контролировать некоторые функции своего организма при помощи специального оборудования, которое обеспечивает информацию о внутренних процессах тела. Булимия нервная – стремление к избыточному потреблению пищи, приводящее к сильному увеличению веса, вредному для здоровья. Может возникать на нервной почве: человек нервничает – и ест, ест все свободное время, при бессоннице, стрессах, скуке и др.

Ведущая деятельность – психологический термин, обозначающий вид занятий ребенка, психологические способы улучшения психологического здоровья детей и подростков с психическими заболеваниями. Детская терапия эффективна при воздействии на ребенка только вместе с его окружением, т.е. близкими взрослыми (родителями и т.д.). Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Суть его заключается в том, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности клиента, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности, являясь средством, ориентирующим активность.

Замещение – защитный механизм, имеющий две различные формы проявления: защита путем замещения объекта и защита путем замещения потребности. При замещении объекта те чувства и действия, которые должны были направляться на объект, вызвавший тревогу, переносятся на иррелевантный объект (не имеющий отношение к ситуации и причине конфликта). Замещение объекта происходит при невозможности выразить чувства или осуществить действия по отношению к нужному объекту вследствие социальных или физических причин (например, агрессия по отношению к начальнику вымещается на членах семьи). Другое проявление защиты по типу замещения состоит в изменении на противоположное чувство при сохранении неизменности объекта (например, любовь, не нашедшая ответа, замещается ненавистью).

Заражение эмоциональное – распространение настроения в группе людей, где какое-либо чувство проявляется гораздо сильнее, чем у одного человека отдельно. Заражению способствуют такие некоторые факторы, как массовость скопления людей, наличие среди них подверженных истерическим проявлениям, повышенная внушаемость человека в толпе и др.

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.

Интеллект – в самом общем виде понимается в психологии как познавательные способности человека, определяющие уровень его мышления, способность решать сложные задачи. Развитие интеллекта оценивается по глубине знаний, их обобщенности, способности человека не только хранить их в памяти, но и продуктивно их эффективно использовать.

Имагометод (от лат. «*imago*» – образ) – метод тренировки клиента в воспроизведении определенного комплекса характерных образов скоррекционной целью. Относится к группе методов коррекции, в основе которых лежит научение адекватному

реагированию в трудных жизненных ситуациях, расширение коммуникативных возможностей, развитие способности к воспроизведению образа, мобилизации собственного жизненного опыта.

Иммерсионные методы – методы коррекции страхов, основанные на прямом предъявлении объекта страха без предварительной релаксации. В основе этих методов лежит механизм угасания, открытый И.П. Павловым, согласно которому предъявление условного стимула без подкрепления ведет к исчезновению безусловной реакции.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе – уровень развития у ребенка дошкольного возраста основных психических функций: внимания, памяти, восприятия, воли и др., а не существующих у дошкольника конкретных знаний, умений, по которым нельзя судить об интеллектуальной готовности к школе.

Инфантилизм – 1) наивный взгляд на предметы и явления окружающего мира, присущий детям, вследствие того, что у них еще нет необходимого жизненного опыта; 2) у взрослых – присущая им неприспособленность к действительности, проявляющаяся в неспособности брать на себя ответственность, ставить себе цели, достигать их, неспособность к построению ответственных взрослых отношений с другими людьми; несформированность эмоциональная и интеллектуальная, как бы «детское» мышление и поведение.

Катарсис – связанный с получением удовольствия процесс и результат очищающего и облагораживающего воздействия на человека различных факторов, вызывающих соответствующие переживания и аффекты. В психотерапевтической практике понятие катарсиса получило распространение, что обусловлено достижением реального очищения психики от патогенной информации и облегчения страданий пациентов.

Клиент – конкретный субъект (человек либо организация), с которым непосредственно работает психолог, оказывая ему какой-либо вид психологических услуг. Клиента не следует путать с заказчиком, который формулирует психологу проблему, оплачивает его услуги и выступает посредником между клиентом и психологом.

Коллектив – такой уровень развития малой группы, на котором отдельные ее члены способны пожертвовать множеством своих индивидуальных интересов ради интересов группы в целом и интересов других ее членов. Уровня коллектива достигает далеко не каждая группа.

Компетентность – уровень профессиональных знаний, умений и навыков человека, определяющий его способность выполнять какую-либо профессиональную работу.

Компетенция – 1) уполномоченность человека решать какую-либо профессиональную задачу (не путать с компетентностью); 2) выделяемое специалистами по работе с персоналом психологическое качество человека, определяющие его успешность в решении определенных задач (пример: компетенция делового общения).

Комплекс неполноценности – один из видов психологических комплексов, по мнению знаменитого психолога А. Адлера, определяющий стремление человека к развитию, активной деятельности, работе, бизнесу и т.д. Преодоление комплекса неполноценности ведет, по А. Адлеру, к комплексу превосходства.

Консультирование – вид психологических услуг, где психолог выступает в роли обладающего знанием эксперта, помогающего клиенту решить проблему. Существует множество видов консультирования: семейное консультирование, возрастно-психологическое, кадровое консультирование и др.

Конфликт – столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме

Конформность – психологическая характеристика подверженности влиянию группы одного из ее членов: подчинение его групповому давлению, принятие или отвержение им точки зрения группы, отдельных ее членов, подчинение его требованиям группы. Синонимы данного термина: конформизм (носит негативный оттенок),

конформное поведение, феномен группового давления. Делится на внешнюю, внутреннюю конформность и негативизм.

Креативность – нестандартность, «творческость» мышления, присущая отдельным («креативным») людям. Креативность означает способность мыслить нестандартно, нетрадиционно и находить неожиданные, оригинальные решения проблем, которые стоят перед человеком.

Кризисы возрастные – ключевые ситуации в развитии ребенка, в которых меняется его ведущая деятельность и соответственно меняется характер его отношений с другими людьми. Возрастные кризисы неизбежны, и ребенок должен не избегать их, а эффективно преодолевать, в результате чего ребенок поднимается на качественно новую ступень развития.

Куклотерапия – метод, основанный на процессах идентификации ребёнка с любимым героем мультфильма, сказки и с любимой игрушкой. Это частный вариант арттерапии.

Либи́до – одно из ключевых понятий психоанализа, обозначающее сексуальную энергию человека. Либи́до, по Фрейд, является главной движущей силой, которая заставляет человека не сидеть на месте, а заниматься активной деятельностью. По Фрейд, либи́до побуждает человека ко всем видам активности, даже и не связанным с сексуальной сферой.

Личностный смысл – индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемая как «значение-для-меня» усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, ценности и идеалы.

Музыкотерапия (терапия музыкальная) – это метод, использующий музыку в качестве средства коррекции. Многочисленные методики музыкотерапии предусматривают как целостное, так и изолированное использование музыки в качестве основного и ведущего фактора воздействия (прослушивание музыкальных произведений, индивидуальное и групповое музицирование), так и дополнение музыкальным сопровождением других коррекционных приемов для усиления воздействия и повышения эффективности.

Навязчивые состояния – произвольные, внезапно появляющиеся в сознании тягостные мысли, представления или побуждения к действию, воспринимаемые человеком как чуждые, эмоционально неприятные.

Навязчивые страхи (у детей) – один из видов синдрома детских патологических страхов, при котором у ребенка против его воли возникает произвольная боязнь чего-либо (нозофобия, клаустрофобия, мизофобия, эретиофобия и др.). Могут иметь место при неврозах, органических заболеваниях головного мозга, шизофрении.

Научение социальное – термин, введенный бихевиористами и обозначающий приобретение организмом новых форм реакций путем подражания поведению других живых существ или наблюдения за ними.

Неврастения – вид невроза, при котором наблюдается слабость, легкая раздражительность, неустойчивость эмоций, часто пониженное настроение, быстрая утомляемость, депрессия, иногда тревога, страх, расстройства сна, нетерпеливость. Неврастения может возникать при длительном неблагоприятном воздействии на психику, приводящем к физическому и психическому истощению человека.

Неврозы – группа наиболее сильных расстройств психики, имеющих психогенное, а не телесное, происхождение. Неврозы возникают на основе невозможности человека разрешить какой-либо конфликт. Чаще всего основы для неврозов закладываются в детстве, из-за нарушенных отношений с родителями.

Невротик – человек, подверженный неврозу.

Негативизм – один из видов конформности, когда группа людей оказывает влияние

на одного из ее членов, а он сопротивляется этому влиянию буквально во всем, даже там, где это может быть ему невыгодно, подчеркивая свою независимость от группы. На самом же деле такой член группы зависит от нее, и довольно сильно, это своеобразная «конформность наоборот», при которой довольно легко предсказать его поведение.

Норма – в психологии понятие, характеризующее принятые стандарты относительно того, насколько психика человека соответствует принятым критериям отсутствия отклонений. Выделяют среднестатистическую, функциональную и идеальную нормы.

Одаренные дети – дети, которые обнаруживают общую или специальную одаренность к какому-либо виду деятельности, гуманитарной, технической или любой другой (музыке, рисованию, поэзии, технике, различным наукам и т.д.). У одаренных детей наиболее важна не степень умственного развития, а творческая сторона ума.

Половая идентичность – единство поведения и психологии человека, обеспечивающие адекватное ощущение себя как человека определенного пола и адекватное поведение в соответствии с этим ощущением.

Помощь психологическая – сложная система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий раскрытия всех потенциалов психического развития личности и расширения границ взаимодействия с окружающей реальностью.

Профессиональная этика психолога – свод законов, требований и правил, требующий соблюдения психологом в своей работе профессиональных норм, основанных на гуманизме, уважении к клиентам, профессиональной порядочности, конфиденциальности и др. В России профессиональная этика психолога еще не сложилась, поскольку еще не существует профессионального сообщества психологов с едиными нормами.

Психогенные вещества – химические вещества (как природного происхождения, так и искусственно полученные химическим путем), способные при воздействии на нервную систему человека вызывать различные изменения его психики.

Психоанализ – одно из самых значительных направлений в психологии, существующее с начала 20 века. Первым психоаналитиком был Зигмунд Фрейд. Психоанализ подчеркивает главную роль бессознательного в психике человека, определяющего все его поведение, активность, любую деятельность и т.д., умаляя роль сознания. Впоследствии из психоанализа выделилось множество новых направлений, каждое из которых по-разному понимало роль бессознательного в психике человека.

Психоаналитик – специалист в области психоанализа, имеющий специальную подготовку.

Психологическая защита – специальная психологическая система регуляции психики человека, направленная на снятие или уменьшение тревожности, связанной с ощущением человеком конфликтной ситуации. Психологическая защита ограждает личность от негативных эмоций и переживаний.

Психологический возраст – определенный уровень психологического развития человека, зависящий от условий роста и развития, формирования психики человека, условий жизни, обучения, воспитания. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим, т.е. количеством прожитых человеком лет.

Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на «язык тела» и пространственно-временные характеристики общения. Термин «психогимнастика» может иметь широкое узкое значение. Психогимнастика в узком значении понимается как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе. В широком смысле психогимнастика – это курс специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики человека, как

познавательной, так и эмоционально-личностной сферы.

Психологическая коррекция – особый вид психологической помощи, система психологических и психотерапевтических воздействий, целью которых является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического дизонтогенеза (тяжесть и структура дефекта), так и средовыми факторами и, в первую очередь, вторичных отклонений в развитии личности. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Принцип коррекции «сверху вниз» – отражает опережающий характер психокоррекционной работы и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований. Принцип коррекции «снизу вверх». При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения. Принцип системного развития психической деятельности. Это принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

Психическая травма – вред, нанесенный психическому здоровью человека в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов среды или остроэмоциональных, стрессовых воздействий других людей на его психику.

Психогении – расстройства психики, возникающие под влиянием психических травм.

Психогигиена и психопрофилактика – области психологии, задачей которых является предоставление специализированной помощи практически здоровым людям с целью предотвращения нервно-психических или психосоматических заболеваний, а также облегчения острых психотравматических реакций.

Психотия – патология характера человека, при которой он обладает ярко выраженными психологическими свойствами, мешающими его социальной адаптации в обществе.

Психосексуальность – по Фрейд, все психические побуждения, эмоции, чувства, которые возникают из первоначальных сексуальных влечений. Психосексуальность означает неразрывное единство психики и сексуальности человека.

Психосоматика – направление психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение медицинских заболеваний.

Психотерапия – комплексное целенаправленное психологическое воздействие на психику человека с целью ее оздоровления. При этом термин «психотерапия» применяется не только как обозначение психологической коррекции психики людей с психическими расстройствами, но и как обозначение психологической помощи психически здоровым людям в целях помощи решения их проблем.

Психотерапия семейная – особый вид психотерапии, направленный на психологическую коррекцию отношений в семье, на устранение психических расстройств в семье.

Психотерапия телесная – см. терапия телесная.

Психотехника – практический раздел психологии, изучающий проблемы практической деятельности (труда) людей. Возникла в начале 20 века. Занималась проблемами отбора профессионального, организационного развития и др.

Психофармакология – раздел психологии на стыке медицинской фармакологии,

медицинской психологии, физиологии. Изучает влияние на психику человека фармакологических средств.

Раппорт – тип связи и связь между людьми, характеризующийся наличием взаимных позитивных эмоциональных отношений и определенной мерой взаимопонимания (между психоаналитиком и клиентом).

Рационализация – 1) в психоанализе один из основных защитных механизмов личности, обеспечивающий блокировку осознания истинных мыслей, чувств и мотивов деятельности человека и формулировку более приемлемых для личности объяснений ее поведения; 2) бессознательное стремление индивида к рациональному обоснованию и объяснению своих идей и поведения даже в тех случаях, когда они иррациональны.

Релаксация – состояние покоя, расслабленности, возникающее у субъекта вследствие снятия напряжения после сильных переживаний или физических усилий.

Рефлексия – процесс самосознания человеком внутренних психических актов и состояний. Ролевая игра – 1) ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста (3–7 лет), 2) один из элементов психодрамы – исполнение ее участниками разных ролей из их реальной жизни с целью улучшения их психического состояния. Рецептивная музыкотерапия предполагает восприятие музыки с коррекционной целью.

Сензитивность возрастная – свойственная определенному возрасту особая чувствительность к определенным воздействиям на психику. Важно обучать и воспитывать ребенка в соответствии с тем, к чему он сензитивен в данном возрасте, тогда обучение и воспитание приносит оптимальные результаты.

Синдром детских патологических страхов – необоснованное возникновение различных страхов и фобий у детей. Встречается у детей раннего возраста при различных психических расстройствах, но патологический характер приобретает к 6–7 годам. Существует пять видов страхов: навязчивые, сверхценные, бредовые, ночные, недифференцированные.

Синкретизм – особенность детского мышления на ранних стадиях развития. Проявляется как свойство ребенка связывать между собой разнородные явления, логически не сходные между собой, именно из-за того, что у ребенка еще не сформировалось логическое мышление.

Систематической десенсибилизации метод – метод систематического постепенного уменьшения сензитивности (т.е чувствительности) человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность, а следовательно, и систематическое последовательное уменьшение уровня тревожности по отношению к этим объектам. Метод может быть полезен для разрешения трудностей в развитии, когда основной причиной выступает неуместная неадекватная тревожность.

Ситуационно-поведенческий тест – специальная психологическая методика оценки какого-либо качества личности, способствующего либо препятствующего его профессиональной деятельности. Как правило, проводится в виде игры и может использоваться при отборе и оценке персонала.

Социальная ситуация развития – сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским. Социальная ситуация развития как единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой, определяет: 1) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые ему обществом; 2) особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; отношение ребенка к своей позиции в терминах принятия – неприятия.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Социализация ребенка – процесс усвоения ребенком всех общественных норм,

правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Социальная адаптация детей и подростков – усвоение детьми и подростками общественных норм морали, правил поведения в обществе. Это усвоение обязательно должно произойти в детском и подростковом возрасте, в противном случае возникают трудности приспособленности детей и подростков к жизни в обществе – дезадаптивное поведение, аддиктивное поведение, девиантное поведение и др.

Социальная роль в группе – перечень функций одного из членов группы, которые заданы ему группой. Социальная роль может не быть постоянной, часто может по разным причинам изменяться.

Социально-психологический климат – психологический характер отношений членов группы между собой, определяющий степень психологического комфорта в группе, способствующий или мешающий деятельности членов группы и развитию личности в группе.

Социометрия – специальная методика изучения статуса, авторитета, который занимает в группе каждый ее член, а также связей общения между членами группы и характера этих связей.

Социофобия – боязнь ожидаемого публичного выступления, одна из видов фобий. У ребенка может проявляться как боязнь выйти к доске, когда вызывает учитель, и др.

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают сформированность определенных характеристик его психики, необходимых для освоения определенной деятельности и ее успешного осуществления.

Стандартизированные тесты – психологические тесты с четко определенными списком вопросов, которые не изменяются, инструкцией, методами обработки результатов, подсчета баллов.

Стресс – чрезвычайно широко понимаемое в психологии и медицине понятие, которое может означать снижение психологических и физических ресурсов людей вследствие неблагоприятного воздействия извне; само неблагоприятное воздействие, называемое также стрессором; напряжение психологических и физических ресурсов человека под воздействием стрессора и др.

Стрессор – вызывающий стресс фактор.

Сублимация – по Фрейд, направление сексуальной энергии – либидо – на несексуальные сферы человеческой деятельности, в том числе на общественно полезные, социально ценные. Также защитный механизм, способствующий выходу социальной энергии и предотвращающий человека от серьезных неврозов, связанных с невозможностью половой жизни.

T-группа – группа людей, созданная с целью психологического и психотерапевтического воздействия на ее членов для улучшения их приемов и навыков общения, повышения его эффективности. Терапия музыкальная – см. музыкотерапия.

Терапия телесная – одно из направлений психотерапии, которое рассматривает психические расстройства человека как следствие неправильного функционирования его тела и лечит их путем специальных средств воздействия на тело человека (специальный массаж и др.).

Тесты интеллекта – одна из разновидностей психологического тестирования, направленная на изучение степени развития у человека интеллекта.

Тесты личностные – одна из разновидностей психологического тестирования, направленная на изучение свойств человеческой личности – характер, способности, эмоции, потребности и др.

Тренинг перцептивный – вид тренинга социально-психологического, который направлен на развитие у человека способности познания себя, других людей, отношений между людьми.

Тренинг социально-психологический – 1) область практической психологии, занимающаяся использованием методов групповой психологической работы с главной целью повышения эффективности и успешности в общении; 2) специальным образом построенное занятие (несколько занятий), использующее психологические особенности групповой динамики и поведения людей в группе для обучения эффективному общению.

Уровень притязаний – представление человеком о своих способностях решить какую-либо задачу, справиться с какими-либо трудностями, то есть оценка вероятности того, что он успешно способен решать определенные проблемы. Реальный уровень притязаний (не заниженный и не завышенный) – важное условие эффективности труда человека, его психологического благополучия.

Установка – готовность человека к действиям определенным способом, определенному способу восприятия и понимания информации, которую он усваивает. Установка имеет в своей основе психические образования, лежащие в сфере бессознательного.

Учение – усвоение ребенком интеллектуальных знаний, существующих в обществе, культуре. Учение, наряду с воспитанием (усвоением культурных знаний и правил поведения, морали и т.д.), – важнейшая задача педагогической психологии. «Я» – понятие, выражающее результат выделения человеком себя из окружающей среды, позволяющий ему ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов, переживать их целостность и тождественность с самим собой – как в отношении своего прошлого, так и настоящего и будущего.

Я-концепция – целостное представление человека о себе как о личности, биологическом организме, члене общества, работнике, профессионале и т.д. Целостная Я-концепция способствует психическому здоровью человека, психологическому комфорту, эффективному общению с другими и профессиональной успешности.

### ***6.1.2 Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний.***

№	Задание	Код результата обучения
1.	Найдите в литературе и/или источниках интернет содержание индивидуальной психокоррекционной программы. Предложите варианты ее совершенствования.	ПК-2-31
2.	Найдите в литературе и/или источниках интернет содержание групповой психокоррекционной программы. Опишите закономерности групповой динамики коррекционно-развивающей работы.	ПК-2-31
3.	Назовите виды арт-терапии.	ПК-2-32
4.	Дайте характеристику поведенческому методу коррекции.	ПК-2-32
5.	Представьте в виде таблицы (схемы, рисунка) средства, реализующие конкретный метод активного обучения.	ПК-2-33
6.	Найдите в литературе и/или источниках интернет содержание групповой психокоррекционной программы. Предложите варианты ее совершенствования.	ПК-2-33
7.	Дайте рекомендации для родителей по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.	ПК-2-34
8.	Дайте рекомендации для учителей по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.	ПК-2-34

### ***6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений***

№	Задание	Код результата обучения
9.	Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие когнитивной сферы.	ПК-2-У1
10.	Выделите параметры, по которым можно контролировать ход психического	ПК-2-У1



	развития обучающихся дошкольного возраста в процессе реализации психокоррекционной программы.	
11.	Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности.	ПК-2-У2
12.	Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	ПК-2-У2
13.	Выделите параметры, по которым можно контролировать ход психического развития обучающихся младшего школьного возраста в процессе реализации психокоррекционной программы.	ПК-2-У3
14.	Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной сферы и познавательных процессов.	ПК-2-У3
15.	Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста, направленных на развитие интеллектуальной сферы и познавательных процессов.	ПК-2-У4
16.	Разработайте планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста, направленных на развитие интеллектуальной сферы и познавательных процессов.	ПК-2-У4

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

№	Задание	Код результата обучения
17.	Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми младшего школьного возраста для развития интеллектуальной сферы и познавательных процессов.	ПК-2-В1
18.	Проведите диагностического исследования с ребенком дошкольного возраста, определите цели коррекционно-развивающей работы.	ПК-2-В1
19.	Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками для преодоления коммуникативных затруднений.	ПК-2-В2
20.	Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками для интеллектуального развития.	ПК-2-В2
21.	Проведите диагностического исследования с ребенком школьного возраста, определите цели коррекционно-развивающей работы.	ПК-2-В3
22.	Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы со старшеклассниками, абитуриентами.	ПК-2-В3
23.	Найдите в литературе или источниках интернет готовую психокоррекционную программу для школьников. Проанализируйте ее и сделайте вывод о возможности ее применения.	ПК-2-В4
24.	Составьте подборку психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста для преодоления трудностей общения и взаимодействия со сверстниками.	ПК-2-В4

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Средства оценивания текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

### 7.2. ФОС для текущего контроля

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ПК-2-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2.	ПК-2-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
3.	ПК-2-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
4.	ПК-2-34	Задания для самостоятельной работы 7-8

5.	ПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
6.	ПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
7.	ПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
8.	ПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
9.	ПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
10.	ПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
11.	ПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
12.	ПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

#### 7.3.1.Задания для оценки знаний.

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1.	ПК-2-31	Вопросы к экзамену 1-15
2.	ПК-2-32	Вопросы к экзамену 16-30
3.	ПК-2-33	Вопросы к экзамену 31-45
4.	ПК-2-34	Вопросы к экзамену 46-60

#### *Вопросы для подготовки к экзамену*

1. Основные виды психологической помощи.
2. Методы психокоррекционной работы.
3. Понятие психокоррекции, основные задачи.
4. Виды коррекционных программ и основные требования к их составлению.
5. Основные принципы и отличительные черты психокоррекционной работы.
6. Цели и задачи психокоррекционного процесса.
7. Формы психологической коррекции: групповая.
8. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
9. Основные функции и требования, предъявляемые к психологу, ведущего игровые занятия.
10. Формы психологической коррекции: индивидуальная.
11. Причины, профилактика и преодоление школьной тревожности.
12. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста.
13. Основные виды и методы психокоррекции в профилактике школьных трудностей.
14. Принципы составления психокоррекционных программ.
15. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: индивидуальные техники.
16. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
17. Методы коррекции страхов у детей: рисуночные.
18. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
19. История возникновения и развития игротерапии.
20. Общая характеристика игротерапии.
21. Основные виды и формы игротерапии.
22. Имаго-метод: цели и задачи, этапы и основные приемы работы.
23. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
24. Коррекция эмоциональных расстройств методом холдинга.
25. Принципы осуществления игротерапии.
26. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: групповые техники.
27. «Жетонный» метод коррекции: теоретическая основа, цели, основные компоненты.
28. Основные принципы и цели игровой психокоррекции в отечественной

практике.

29. История возникновения и особенности применения метода песочной терапии.
30. Коррекция тревожности и страхов дошкольников.
31. Методика эмотивного воображения как вариант вербальной десенсибилизации в работе с детьми.
32. Игротерапия в психоанализе.
33. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации.
34. Основные виды сказок.
35. Арттерапия как один из способов психокоррекции: характеристика метода и его цели.
36. Общая характеристика психодрамы.
37. Классические техники и методики психодрамы.
38. Формы и виды психодрамы.
39. Сказкотерапия: виды, методы и формы работы со сказками.
40. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления.
41. Коррекция школьной тревожности и школьных страхов.
42. Применение музыкотерапии в детском возрасте.
43. Направления сказкотерапии, методы и формы работы со сказками.
44. История возникновения и особенности применения психодрамы.
45. Психогимнастика: принципы, цели, задачи и структура.
46. Танцевальная терапия как метод коррекции.
47. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
48. Возможности арт-терапии в работе с детьми, виды, функции.
49. Методы коррекции страхов у детей: игровые.
50. Классические техники и методики психодрамы.
51. Применение музыкотерапии в работе с подростками.
52. Метод Морита в коррекции личностных проявлений.
53. Психологическая коррекция тонкой моторики и зрительно-моторной координации у детей.
54. Игры и упражнения на снятие напряжения у детей.
55. Психокоррекционные игры на развитие внимания у детей.
56. Психокоррекционные игры на развитие памяти у детей.
57. Игры, направленные на формирование у детей навыков взаимодействия и сотрудничества.
58. Психокоррекционные игры на развитие воображения детей.
59. Социально-психологический тренинг.
60. Психокоррекционные игры на развитие мышления детей.

### **7.3.2. Задания для оценки умений.**

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
5.	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9-10 самостоятельной работы
6.	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11-12 самостоятельной работы
7.	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13-14 самостоятельной работы
8.	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15-16 самостоятельной работы

### **7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
9.	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося

		используется задание 17-18 самостоятельной работы
10.	ПК-2-B2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19-20 самостоятельной работы
11.	ПК-2-B3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21-22 самостоятельной работы
12.	ПК-2-B4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23-24 самостоятельной работы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542616>
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535828>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Алпатова, С.А. Карпова, Е.С. Федосеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 309 с. — 978-5-4487-0116-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71733.html>
2. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543654>
3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **10.1. Интернет- ресурсы**

<http://office-guru.ru/word> уроки по MS Word.

<http://office-guru.ru/excel> уроки по MS Excel.

<https://msoffice-prowork.com/courses/powerpoint/ppointpro/> уроки по MS PowerPoint.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети


год начала подготовки 2024

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): к.п.н., доцент  О.В. Ануфриева  
(подпись)